

广东省教育厅

广东省教育厅办公室转发关于举办第五届全国 高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省 高校教师教学创新大赛的通知

各本科高校：

现将《关于举办第五届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛的通知》（以下简称《通知》，见附件）转发给你们，请按照《通知》要求，做好第五届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛的组织参赛、材料提交等相关工作。

广东省教育厅办公室

2025年3月24日

公开方式：依申请公开

校对人：李成军

广东省高等教育学会

粤高教学会〔2025〕7号

关于举办第五届全国高校教师教学创新大赛 广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛 的通知

各本科高校：

为深入学习贯彻全国教育大会精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，进一步推进高等教育高质量发展，打造高校教学改革的风向标，根据中国高等教育学会《关于举办第五届全国高校教师教学创新大赛的通知》（高学会〔2025〕12号），结合我省实际，决定举办第五届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛（以下简称大赛）。现将有关事项通知如下。

一、大赛组织机构

指导单位：广东省教育厅

主办单位：广东省高等教育学会

广东外语外贸大学

协办单位：超星泛雅集团

大赛设立组织委员会(简称“组委会”),负责大赛的规则、组织、协调、宣传等工作。组委会办公室设在广东外语外贸大学。

大赛设立监督与仲裁委员会(简称“监委会”),负责对大赛组织评审工作和参与单位相关工作进行监督,对违反大赛纪律、竞赛规则的行为和对比赛结果有异议的情况向组委会提出处理意见。

二、大赛主题

推动教学创新 培养一流人才

三、大赛目标

紧扣教育强国建设目标,深入推动高等教育教学改革,有效助力新工科、新医科、新农科、新文科建设,全面推进课程思政建设,推动产教融合走深走实,精心打造高校教师教学创新与交流的标杆。

四、大赛内容

大赛内容包括课堂教学实录视频、教学创新成果报告(课程思政组为课程思政创新报告、产教融合赛道为产教融合创新成果报告)、教学设计创新汇报等材料。

五、大赛组别设置

大赛按照“四新”建设、基础课程、课程思政、产教融合、新教师等领域设8个大组,其中第1-6组按参赛主讲教师专业技术职务等级下设正高、副高、中级及以下3个小组,第7组

(产教融合组) 根据参赛主讲教师任职高校主管部门归属下设部属高校(含部省合建高校)组和地方高校组 2 个组;第 8 组(新教师组)不分组别。具体分组如下:

- 第 1 组为新工科组(正高组、副高组、中级及以下组);
- 第 2 组为新医科组(正高组、副高组、中级及以下组);
- 第 3 组为新农科组(正高组、副高组、中级及以下组);
- 第 4 组为新文科组(正高组、副高组、中级及以下组);
- 第 5 组为基础课程组(正高组、副高组、中级及以下组);
- 第 6 组为课程思政组(正高组、副高组、中级及以下组);
- 第 7 组为产教融合组(部属高校组、地方高校组);
- 第 8 组为新教师组(不分组别)。

鼓励人工智能、集成电路、量子科技、储能技术、智能制造、数字经济(含区块链)、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、中医药经典、“理解当代中国”(外语专业)等相关课程的教师积极报名参赛。

六、参赛对象

全省普通本科高校在职教师(含军队院校),其中第 1-7 赛道主讲教师须近 5 年对所参赛的本科课程(应为列入本科专业培养方案的课程)讲授 2 轮及以上。1-6 赛道以个人或团队形式参赛均可,若以团队形式参赛,团队成员须包含 1 名主讲教师和不超 3 名团队教师。第 7 赛道(产教融合赛道)必须以团队形式参赛,成员至少包含 1 名从行业企业聘请的兼职教师,

且深度参与教育教学时间 2 年及以上。

第 8 组新教师赛道：全省普通本科高校 2023 年 1 月 1 日后入职的教师，以个人形式参赛。按 1-7 赛道参赛，赛道自选。

已获得往届大赛全国赛一等奖的主讲教师不能再次参赛，已获得上届大赛全国赛二、三等奖的主讲教师不能连续参赛。

七、大赛实施

赛程包括校赛、省赛两个阶段。（评分标准详见附件 2）

（一）校赛

校赛阶段，由各高校自主组织比赛。每所高校按照规定名额推荐教师（团队）参加省赛（名额分配与规则，详见附件 1）。推荐名额 10 个以上的高校，原则上至少推荐 1-2 个教师（团队）参加产教融合组。各校正高职称推荐名额不少于第 1-7 赛道推荐总额的 1/3。

（二）省赛

省赛阶段，设网络评审、现场评审两个环节。

1.网络评审环节。参赛教师须于 2025 年 4 月 10 日 17:00 前将课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告、产教融合创新成果报告）等上传到大赛官网。网络评审满分为 50 分，其中课堂教学实录视频成绩占 30 分、教学创新成果报告（或课程思政创新报告、产教融合创新成果报告）成绩占 20 分。在网络评审环节，组委会将组织专家对参赛材料进行网络评审，对进入现场评审的教师或教师团队名单进行公示。

2.现场评审环节。根据网络评审成绩，按各大组参赛教师（团队）数量前 30%比例（向上取整）确定进入现场评审名单。现场评审满分为 50 分。现场评审环节，参赛教师结合教学大纲与教学实践，进行不超过 12 分钟的教学设计创新汇报，评审专家依据参赛教师的汇报进行 8 分钟的提问交流。

八、大赛奖项设置

根据省级决赛结果择优推荐 27 个教师（团队）参加高校教师教学创新大赛全国总决赛，其中第 1-5 赛道共 20 个名额、第 6 赛道 3 个名额，第 7 赛道 4 个名额。第 8 赛道不推荐参加国赛。省赛的奖项根据全国赛规定并结合我省高校实际设置，奖项分为：

（一）个人（团队）奖

按赛道分设特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖五个奖项，一至三等奖总获奖比例为省赛参赛总名额的 30%，各赛道网络评审成绩前 50%但未进入现场决赛的教师（团队）获优秀奖。设特等奖 27 个，从 1-7 赛道的一等奖中产生，作为推荐参加国赛的选手；该名额原则上均匀分布，如出现各组别参赛选手分布严重不均的情况，由组委会根据全国赛要求和实际情况研究决定。

（二）优秀组织奖

对大赛开展过程中，教师参与度高、大赛成绩突出、影响效果明显的组织单位，授予“优秀组织奖”若干。

另外，将根据实际情况，设立特别贡献奖。

九、大赛材料提交

（一）参赛教师提交材料

1. 申报书。

参赛教师通过大赛官方网站提交材料，提交后原则上不得修改。

2. 创新成果报告。

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现课程教学的创新举措、过程与成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。

课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的真实问题。

产教融合创新报告应密切围绕高校与社会或行业企业主动合作、人才培养规格与产业需求、学科专业结构与区域发展、组织模式创新与教学模式改革等产教融合方面的内容，以教学研究的范式，聚焦教学实践中的“真实问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革、师资队伍的建设、协同办学的机制等，解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。

报告包括摘要、正文，字数不超过 4000 字。教学创新（或

课程思政创新、产教融合创新）成果的支撑材料及目录详见附件 3。

3. 课堂教学实录视频及相关材料。

实录视频为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录，其中产教融合赛道需包含理论和实践教学内容，具体要求详见附件 4。与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等。

4. 证明材料

所有赛道参赛课程需以 PDF 格式上传教务系统中课程已完成学期的开设信息（包含课表、排课班次、人数、地点等信息截图），参赛课程名称须与教务系统中显示情况一致。

产教融合赛道参赛课程还需提供由所在高校教务部门出具的实践性教学学时占课程总学时比例不少于 30% 的相关证明；行业企业参与参赛课程教学的相关证明，包括但不限于与参赛课程相关的人事聘任协议、产教融合项目合同、协同育人项目、产业学院等，签订时间在 2 年及以上。

新教师赛道须提供教师入职时间证明（例如入职通知或由学校人事部门出具的证明材料），如参赛内容涉及产教融合课程还需提供由所在高校教务部门出具的实践性教学学时占课程总学时比例不少于 30% 的相关证明；行业企业参与参赛课程教学

的相关证明，包括但不限于与参赛课程相关的人事聘任协议、产教融合项目合同、协同育人项目、产业学院等，签订时间不限。

（二）参赛学校提交材料

1. 参加校赛教师（团队）名单汇总表（加盖单位公章）。

2. 校赛工作总结。包括但不限于校赛基本情况，校赛规模与特点（参赛教师人数、组织情况），校赛举办的效果与亮点，校赛选拔过程中出现的问题与建议等内容。

通过大赛官方网站进行大赛报名、网络评审、成果推广，各参赛教师 and 高校推荐参加省赛的材料上传、网络评审均通过此平台进行。以上材料须于 **2025 年 4 月 10 日 17:00 前** 上传至平台，相关操作指南将另行通知到各高校工作联系人。

十、其他事宜

1. 教师报名参加比赛即表示同意并接受本通知及组委会制定的赛程安排、评分规则等全部规定。

2. 已获得前四届大赛省赛特等奖的主讲教师的参赛课程，本届不能再使用。

3. 比赛期间，组委会有权对所有参赛教师的比赛过程进行录音录像。比赛结束后，组委会有权免费使用参赛教师提交的所有参赛材料以及比赛过程的影像资料。

4. 对在比赛中存在弄虚作假、徇私舞弊等不当行为的参赛教师或评委，组委会将通报到其所在单位并建议视情节轻重给予

相应处罚。

5.各高校要认真做好大赛组织与推荐工作,严格审查参赛教师(团队)资格。有以下情形者不得参赛:有学术不端或者师德失范行为的;在政治、学习、科研和生活等方面有违法、违规、违纪情况的。

6.参赛教师(团队)应保证参赛材料的原创性,不得抄袭、剽窃他人作品,如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷,由参赛教师(团队)自行承担相应责任。

7.参赛教师(团队)提交的相关材料(申报书除外)和现场汇报环节中均不得出现参赛教师(团队)姓名、所在高校及院系名称等透露个人身份的信息,产教融合赛道行业企业信息不做硬性要求。

8.涉密课程应做脱密处理后参赛,如无法脱密不建议参赛。

9.为建好大赛评审专家库,做好各项评审工作(含网络评审和现场评审),现面向省内所有普通本科高校征集评审专家,请各高校积极按要求推荐。具体要求,详见附件5。

10.本通知内容的最终解释权归大赛组委会。

十一、联系人及联系方式

(一)广东外语外贸大学(省赛组委会办公室)

联系人:陈逸予

联系电话:020—36641833

邮箱: chyiyu@gdufs.edu.cn

(二) 广东省高等教育学会

联系人: 谭奕

联系电话: 020—33970796

邮箱: office@gdgjxh.org.cn

(三) 超星泛雅集团

联系人: 童婉靖(技术支持)

联系电话: 18026264505

邮箱: 2406281866@qq.com

- 附件: 1.第五届广东省高校教师教学创新大赛各高校名额分配表
- 2.第五届广东省高校教师教学创新大赛评分标准
- 3.第五届广东省高校教师教学创新大赛教学创新(课程思政创新、产教融合创新)成果支撑材料目录
- 4.第五届广东省高校教师教学创新大赛课堂教学实录视频标准
- 5.第五届广东省高校教师教学创新大赛评审专家推荐材料



附件 1

第五届广东省高校教师教学创新大赛
各高校名额分配表

序号	学校名称	1-7 赛道名额	新教师赛道名额
1	中山大学	18	2
2	华南理工大学	18	2
3	暨南大学	18	2
4	华南农业大学	18	2
5	南方医科大学	17	2
6	广州中医药大学	15	2
7	华南师范大学	18	2
8	广东工业大学	17	2
9	广东外语外贸大学	15	2
10	汕头大学	10	2
11	广东财经大学	10	2
12	广东医科大学	10	2
13	广东海洋大学	10	2
14	仲恺农业工程学院	5	1
15	广东药科大学	8	1
16	星海音乐学院	4	1
17	广州美术学院	6	1
18	广州体育学院	6	1
19	广东技术师范大学	9	1
20	岭南师范学院	8	1
21	韩山师范学院	6	1

序号	学校名称	1-7 赛道名额	新教师赛道名额
22	广东石油化工学院	6	1
23	广东金融学院	7	1
24	广东警官学院	5	1
25	广东第二师范学院	6	1
26	广州大学	17	2
27	广州医科大学	14	2
28	广州航海学院	4	1
29	深圳大学	18	2
30	南方科技大学	8	1
31	深圳技术大学	4	1
32	深圳理工大学	0	2
33	佛山大学	8	1
34	韶关学院	8	1
35	嘉应学院	7	1
36	惠州学院	6	1
37	东莞理工学院	9	1
38	五邑大学	7	1
39	肇庆学院	6	1
40	肇庆医学院	0	2
41	北师大香港浸会大学	5	1
42	香港中文大学（深圳）	4	1
43	深圳北理莫斯科大学	4	1
44	广东以色列理工学院	4	1
45	香港科技大学（广州）	3	1
46	香港城市大学（东莞）	0	2
47	广东培正学院	4	1

序号	学校名称	1-7 赛道名额	新教师赛道名额
48	广东白云学院	6	1
49	广东科技学院	7	1
50	广州商学院	5	1
51	广东东软学院	5	1
52	广州工商学院	5	1
53	广东理工学院	6	1
54	广州理工学院	5	1
55	广州软件学院	4	1
56	广州应用科技学院	4	1
57	广州华商学院	5	1
58	广州南方学院	6	1
59	广州新华学院	4	1
60	湛江科技学院	4	1
61	广州城市理工学院	6	1
62	珠海科技学院	7	1
63	广州华立学院	4	1
64	东莞城市学院	5	1
65	北京师范大学珠海校区	6	1
66	北京理工大学珠海校区	5	1
67	哈尔滨工业大学（深圳）	7	1
68	中国人民警察大学（广州）	3	1
69	电子科技大学中山学院	5	1
70	华南农业大学珠江学院	3	1
71	广东外语外贸大学南国商学院	4	1
72	深圳职业技术大学	6	1
73	广东轻工职业技术大学	0	2

序号	学校名称	1-7 赛道名额	新教师赛道名额
74	广州科技职业技术大学	5	1
75	广东工商职业技术大学	5	1
76	广州开放大学	3	1
	总数	550	95

名额分配规则：

第 1—7 赛道分配名额总数=基础名额+增补名额+产教融合赛道名额，每校名额最高不超 18 个；新教师赛道名额单列，每校 1—2 个。

（一）基础名额，以截止 2022 年 12 月各高校高基表专任教师人数为依据测算：500 人以下名额为 2；500—999 人名额为 3；1000—1499 人名额为 4；1500—1999 人名额为 5；2000—2499 人名额为 6；2500—2999 人名额为 7；3000 人以上名额为 8。

（二）增补名额，由如下四类情况酌情予以增补：

1. 根据国家“双一流”建设高校及建设学科名单，每校增加 2 个名额，包括中山大学、暨南大学、华南理工大学、华南农业大学、广州医科大学、广州中医药大学、华南师范大学、南方科技大学、哈尔滨工业大学（深圳）等 9 所；广东省高水平建设高校每所增加 1 个名额，包括南方医科大学、广东工业大学、广东外语外贸大学、广州大学、深圳大学、汕头大学、广东医科大学、广东海洋大学、佛山科学技术学院、东莞理工学院、北师大香港浸会大学、香港中文大学（深圳）、深圳北理莫斯科大学、广东以色列理工学院、北京师范大学珠海校区等共 15 所。

2. 根据国家级一流本科课程认定结果，认定课程数 1—4 门（含）增额为 1；5—9 门（含）增额为 2；10—14 门（含）增额为 3；15—19 门（含）增额为 4；20—24 门（含）增额为 5；25 门以上（含）增额为 6。

3. 获省级以上验收通过的高校教师教学发展中心建设项目学校，每校增加 1 个名额，包括华南理工大学、华南师范大学、广东外语外贸大学、汕头大学、广东技术师范大学、岭南师范学院、韩山师范学

院、嘉应学院、北京师范大学珠海校区、中山大学、暨南大学、华南农业大学、南方医科大学、广州中医药大学、广东财经大学、广东医科大学、广东海洋大学、广东第二师范学院、深圳大学、韶关学院、肇庆学院、广州城市理工学院、广州体育学院、五邑大学、广东理工学院、东莞城市学院、东莞理工学院、广东白云学院、珠海科技学院、广州大学、广州医科大学等 31 所。

4. 获得前四届广东省高校教师教学创新大赛特等奖的高校，每校增加 1 个名额，包括中山大学、华南理工大学、暨南大学、华南农业大学、南方医科大学、广州中医药大学、华南师范大学、广东工业大学、广东财经大学、广州医科大学、广东医科大学、广东石油化工学院、广州大学、深圳大学、佛山大学、广东科技学院、广州南方学院、哈尔滨工业大学（深圳）。

（三）产教融合赛道名额，按照基础名额+增补名额数核算，名额 10 个以上，每校 2 个名额；10 个以下 1 个名额。

（四）新教师赛道名额，按照 1—7 赛道名额 10 个以上，每校 2 个名额；10 人以下 1 个名额；新成立高校（含升本高校）2 个名额。

附件 2

第五届广东省高校教师教学创新大赛评分标准 (第 1-5 赛道)

一、课堂教学实录视频 (30 分)

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念,体现立德树人思想,符合学科特色与课程要求;以“四新”建设为引领,推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度,体现高阶性、创新性与挑战度;反映学科前沿,渗透专业思想,使用质量高的教学资源;充分体现“四新”建设的理念和成果。 教学内容满足行业与社会需求,教学重、难点处理恰当,关注学生已有知识和经验,教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,显性教育与隐性教育相统一,实现“三全育人”。 结合所授课程特点、思维方法和价值理念,深挖课程思政元素,有机融入课程教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学,体现教师主导、学生主体。 教学目标科学、准确,符合大纲要求、学科特点与学生实际,体现对知识、能力与思维等方面的要求。 教学组织有序,教学过程安排合理;创新教学方法与策略,注重教学互动,启发学生思考及问题解决。 以信息技术创设教学环境,支持教学创新。 创新考核评价的内容和方式,注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	课堂讲授富有吸引力,课堂气氛融洽,学生思维活跃,深度参与课堂。 学生知识、能力与思维得到发展,实现教学目标的达成。 形成适合学科特色、学生特点的教学模式,具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅,能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学创新成果报告（20 分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（50 分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	<p>教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。</p> <p>能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。</p>
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	<p>教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。</p> <p>能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。</p> <p>能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。</p>

评价维度	评价要点
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

第五届广东省高校教师教学创新大赛评分标准

（第6赛道）

一、课堂教学实录视频（30分）

评价维度	评价要点
教学理念与目标	坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
教学内容	坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。
教学过程	教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。
	信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。
	教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、课程思政创新报告（20 分）

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（50 分）

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。

评价维度	评价要点
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。
考评与反馈	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。
设计创新	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范； 语言简洁、明了，字体、图表运用适当； 文档结构完整，布局合理，格式美观。
现场交流	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。

第五届广东省高校教师教学创新大赛评分标准

（第7赛道）

一、课堂教学实录视频（30分）

评价维度	评价要点
教学理念	体现“以学生发展为中心”教育理念，符合专业特色与课程要求；在深化产教融合中推进教育教学创新，提高人才培养的质量，服务区域经济社会发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。
教学内容	深挖课程思政元素，有机融入课程教学，实现“润物无声”的课程思政教育。
	将教学内容与行业企业、实务部门等实际工作和需求以及国家产业政策、国内外产业发展的基础走向和价值导向紧密融合，将生产现场转化为教学课堂，将政产学研的创新理念、机制体制和重大科研成果转化为课程教学案例，体现高阶性、创新性与挑战度。
	教学资源储备丰富，行业企业深度参与课程建设和教材编写，包括但不限于共建校企联合实验室、共建实习实践基地、联合开发课程、共同编写教材等，注重将行业企业发展最新前沿成果融入教学内容。
教学过程	体现教师主导、学生主体、行业企业参与，聘请行业企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才等参与教学。
	以解决社会和行业企业实际问题为导向，充分利用产教融合校企合作平台，采用项目式、任务式等方式方法，将专业知识与生产过程和行业标准等相对接，启发学生思考，培养学生在真实生产环境中解决复杂问题的能力。
	产学合作开发数字资源，将数字产业化和产业数字化作为基本教学线索，深化数字化技术在教学场景和评价中的应用。
教学效果	课程讲授富有吸引力，互动气氛融洽，学生思维活跃，能够了解领域和行业的最新动态和实际情况，创新实践能力增强，学生素质、知识和能力全面提高。
	形成服务国家战略、突出专业特色、符合学生特点和推动产业高质量发展的合作教学模式，形成可持续发展的机制体制和基本经验，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映师生的教学过程常态。

二、产教融合创新报告（20 分）

评价维度	评价要点
问题导向	人才培养规格与哲学社会科学和自然科学领域的各类实践需求相符,以培养高素质创新人才为导向,立足专业和学科特色,发现和解决产教融合课程教学面临的问题和挑战。
创新特色	通过产学研深度合作,在教学目标、内容、方法、评价和资源开发等方面共同完成课程改革,且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	课程教学方案设计科学、方法有效、评价多元,数字化转型较好,学生服务国家战略意识、专业知识素养、解决产业发展问题能力同步提高,解决人才培养供给侧和产业需求侧的结构性矛盾。
成果辐射	能够对产教融合课程教学的合作模式和成果转化开展基于证据的有效分析与总结,形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（50 分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念,教学目标符合专业课程特点、学生实际,清楚具体,易于理解,便于实施,助力拔尖创新人才培养。
内容分析	紧密对接产业链和创新链,及时将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化、思政教育有机融入课程教学内容,更新及时,动态完善。 避免“两张皮”,将专业课程知识点关系、地位、作用纳入到产业发展的新环境、新背景中去讲授,描述准确,理论与实践结合合理,高校、行业企业内容分配合理;参与教学的双师型师资队伍建设合理。
过程与方法	教学过程在行业企业真实场景下进行,培养学生分析解决复杂问题的能力以及创新创业的意识和能力,实践教学与生产实践对接。 通过产教协同解决教学过程中存在的各种问题和困难;教学重点突出,难点把握准确,充分调动学生积极性、主动性和创造性。 合理选择与应用数字化平台和技术,创设教学环境,强调自主、合作、探究的学习。
考核评价	评价方法和主体多元,行业企业参与评价,过程性评价和终结性评价相结合,学生知识、能力和思维发展得到合理有效评价。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性,注重资源整合,能体现产教融合协同育人的教学理念、思路和要求;教学方法选择适当,教学过程设计有突出的特色。

第五届广东省高校教师教学创新大赛评分标准 (第8赛道)

根据参赛教师选择的参赛组别（新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政、产教融合），评分标准与 1-7 赛道相同。

附件 3

第五届广东省高校教师教学创新大赛 教学创新（课程思政创新、产教融合创新）成果 支撑材料目录

（不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，产教融合赛道行业企业信息不做硬性要求，成果信息在大赛官方网站填报）

一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新、产教融合创新）

成果信息（不超过 5 项）

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	主讲教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

注：成果信息原件请在大赛系统中上传。

二、参赛课程人才培养成果信息（不超过 5 项）

序号	成果获得年月	成果名称(内容)	成果类别与等级
1			
2			
3			
4			
5			

注：成果信息原件请在大赛系统中上传。

附件 4

第五届广东省高校教师教学创新大赛 课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录（按 2 个视频文件上传）。
2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过 2 个，不影响正常教学秩序）。
3. 主讲教师必须出镜且主讲课程，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。
4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不得出现画中画，不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，产教融合赛道行业企业信息不做硬性要求。
5. 视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，每个视频文件大小不超过 1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。
6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

附件 5

第五届广东省高校教师教学创新大赛 评审专家推荐材料

一、推荐名额

各高校推荐省赛评审专家名额与各高校推荐参加省赛教师名额一致（详见附件 1），为确保专家库赛道、学科分布合理，原则上各高校推荐的专家要尽可能涵盖新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政、产教融合七个大组，并分布在不同学科门类。

二、省赛评审专家推荐条件

（一）师德高尚，处事公正。

（二）具有正高级职称，作为主讲教师承担本科课程教学任务不少于 10 年，教学评价优秀。

（三）专家年龄原则上不超过 65 周岁，院士等高层次专家可适当放宽。

（四）深入开展教学创新研究并有高水平实践成果，应符合以下条件之一：曾主持省级及以上教研教改项目；省级及以上一流本科课程或一流本科专业负责人；省级及以上教学成果奖前三完成人。

（五）同等条件下，各级教学名师、曾担任各类教师教学大赛（决赛）评委的教师或曾在各类教学竞赛中获得优异成绩的教师优先推荐。

（六）拟参加本届大赛省赛的课程主讲教师及团队成员

不得推荐作为评审专家。

三、主要工作内容

后续将从专家库中抽取评委，参加第五届大赛评审工作。

（一）网络评审：评委登录大赛管理平台，观看教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告、产教融合创新成果报告）及相关支撑材料，依据大赛评分标准进行网络评审。

（二）现场评审：评委现场评审教学设计创新汇报，并依据选手的汇报进行 8 分钟的提问交流。

四、推荐流程

为便于专家信息填报，特开设“第五届广东省高校教师教学创新大赛”平台，各高校推荐评审专家的材料上传均通过此平台进行，相关操作指南将另行通知到各高校工作联系人。省赛专家推荐流程：

1. 省赛受推荐专家填写《第五届广东省高校教师教学创新大赛评审专家信息表》（附件 5-1）。

2. 各高校管理员登录大赛平台，于 **4 月 8 日 17:00 前**将专家信息表（附件 5-1）盖章版扫描件、省赛专家推荐表（附件 5-2）盖章版扫描件上传至大赛平台。

附件 5-1

第五届广东省高校教师教学创新大赛

评审专家信息表

推荐高校				照 片
姓 名		民 族		
出生年月		性 别		
最高学历		最高学位		
政治面貌		身份证号码		
职 称		院系（部 门）及职务		
学科门类 ¹		参赛赛道 ²		
专业领域		主要讲授 课程名称 (1-3 个)		
手机及 办公电话				
电子邮箱				
通讯地址 (含邮编)				
个人简介 (教育背 景、工作				

¹ 注：部分专家各参评多个学科，学科门类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2021 年版）》的填写：01-哲学，02-经济学，03-法学，04-教育学，05-文学，06-历史学，07-理学，08-工学，09-农学，10-医学，12-管理学，13-艺术学，14-交叉学科。

² 注：每位专家最多可参评 2 个赛道，按照 7 个参赛赛道填写：新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政、产教融合。

经历、主要业绩成果)	
参与评审活动经历	
推荐学校意见	<div>学校名称 (盖章):</div> <div>年 月 日</div>

(正反面打印, 不超过 2 页)

附件 5-2

第五届广东省高校教师教学创新大赛评审专家推荐表

学校名称(盖章):

日期: 年 月 日

序号	所在高校	二级单位全称	姓名	性别	身份证号	出生日期	手机号码	邮箱	职务	职称	最后学历	专业方向	最后学位	教龄(年)	所属学科门类	第一推荐评审赛道	第二推荐评审赛道(可空缺)	微信号
1																		
2																		
3																		
4																		

注:

1. 部分专家可参评多个学科, 学科门类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录(2021年版)》的填写: 01-哲学, 02-经济学, 03-法学, 04-教育学, 05-文学, 06-历史学, 07-理学, 08-工学, 09-农学, 10-医学, 12-管理学, 13-艺术学, 14-交叉学科。
2. 第二推荐评审赛道可空缺, 评审赛道请填写: 新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政、产教融合。